

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 25 » *декабря* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система воспитательной работы в вузе

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего образования» очной и заочной форм обучения.

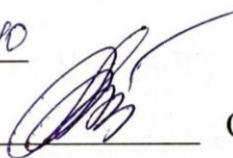
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики Михайлова Ирина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих эффективно сформировать систему воспитательной работы в вузе; а также выработка умений проектирования, реализации, оценивания и корректирования воспитательной системы в вузе.

Задачи:

- сформировать понятие о целях и задачах организации воспитательной работы в вузе;
- сформировать понятие о сущности и особенностях организации системы воспитательной работы в вузе;
- подготовить обучающихся к подбору содержания, форм и методов воспитательной работы в вузе;
- развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;
- обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Система воспитательной работы в вузе» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего образования». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

знания: психолого-педагогических особенностей воспитательного процесса в вузе; современных тенденций и концепций воспитания; своеобразия молодежной субкультуры; закономерностей адаптации студента к новым условиям обучения;

умения: применять современные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий; организовывать воспитательную работу в вузе; осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе;

навыки: владеть системой методов воспитания личности; методами конструирования воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы; методами отбора технологий воспитания, адекватных целям; современными методами исследований, применяемыми в области воспитательной работы.

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Б1.В.09 Теория и практика профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Б1.В.ДВ.01.01 Организация и технологии воспитательных практик», «Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика кураторства», «Б1.В.ДВ.02.01 Этика и культура управления», «Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего магистра педагогического образования, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового экзамена и в ходе государственной итоговой аттестации, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические и нормативно-правовые, аспекты проектирования образовательных программ, особенности научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) основных и дополнительных образовательных программ; психолого-педагогические особенности организации воспитательной работы в вузе; современные тенденции и концепции воспитания; своеобразие молодежной субкультуры; закономерности адаптации студента к новым условиям обучения. Умеет: проектировать

	ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.	компоненты основных и дополнительных образовательных программ (содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации); применять современные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий; организовывать воспитательную работу в вузе; осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе. Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий; системой методов воспитания личности; методами конструирования воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы; методами отбора технологий воспитания, адекватных целям; современными методами исследований, применяемыми в области воспитательной работы.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	14
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8

Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе. *Тема 1. Цель и задачи изучения курса «Система воспитательной работы в вузе».* Основные понятия курса. Основные принципы гуманистического подхода к воспитанию. Государственная образовательная политика и стратегия развития современного образования. Профессиональные и социально-личностные компетенции и компетентности, требуемые в результате освоения образовательной программы. Формирование компетенций в образовательном процессе современного вуза. *Тема 2. Воспитание и воспитательная деятельность в вузе.* Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания. Основные категории теории и практики воспитания. Сущность воспитательного процесса, его движущие силы. Логика воспитательного процесса. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Ценности воспитательной деятельности. *Тема 3. Понятие и характеристика воспитательной системы.* Понятие воспитательной работы, ее структура. Характеристика воспитательной работы. Движущие силы развития вуза. Этапы развития воспитательной системы вуза. Критерии эффективности воспитательной работы: количественная оценка, качественная оценка.

Раздел 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе. *Тема 4. Формы воспитательной работы в вузе.* Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Система управления воспитательной деятельностью. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы. *Тема 5. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.* Основные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Основные методы изучения личности студента. Планирование и учет воспитательной работы. Содержание плана работы куратора учебной группы. Контроль работы куратора. *Тема 6. Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий.* Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы. Способы оценки воспитательной деятельности: выбор критериев оценки, показатели воспитанности. Диагностика воспитанности. Педагогические условия организации эффективного контроля воспитательной работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе		8	2
1.	Цель и задачи изучения курса «Система воспитательной работы в вузе»	2	—
2.	Воспитание и воспитательная деятельность в вузе	2	2
3.	Понятие и характеристика воспитательной системы	2	—
4.	Понятие и характеристика воспитательной работы в вузе	2	—
Раздел 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе		4	2
5.	Формы воспитательной работы в вузе	2	2
6.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий	2	—
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе		12	4
1.	Цель и задачи изучения курса «Система воспитательной работы в образовательном учреждении»	2	—
2.	Формы и методы воспитательной работы в вузе	2	2
3.	Технологии воспитательного процесса в вузе	2	2
4.	Движущие силы развития воспитательной системы	2	—
5.	Этапы развития воспитательной системы вуза	2	—
6.	Критерии эффективности воспитательной работы: количественная оценка, качественная оценка	2	—
Раздел 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в образовательном учреждении		12	4
7.	Проектирование воспитательной системы в вузе (авторское моделирование, опыт)	2	2
8.	Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе	2	2
9.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе	2	—
10.	Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы	2	—
11.	Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы	2	—
12.	Педагогические условия организации эффективного контроля воспитательной работы	2	—
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр				
Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе			24	42
1.	Цель и задачи изучения курса «Система воспитательной работы в вузе»	Составление глоссария по теме	8	14
2.	Воспитание и воспитательная деятельность в вузе	Составление глоссария. Написание эссе «Роль технологий воспитания в современном образовании»	8	14
3.	Понятие и характеристика воспитательной работы в вузе	Составление списка литературы по теме: «Перспективы развития воспитательной работы в образовательном учреждении»	8	14
Раздел 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе			20	42
4.	Формы воспитательной работы в вузе	Разработка модели воспитательной системы вуза. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика методов воспитания»	7	14
5.	Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе	Составление таблицы: «Основные направления деятельности куратора». Разработка анкеты для студентов 1 курса с целью выявления адаптационных трудностей	7	14
6.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе	Подготовка сообщения на тему: «Критерии и показатели оценки качества воспитательной работы в вузе»	7	14
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной

деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дарьенкова, Н.Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Дарьенкова Н.Н., Надеждина Н.Г. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-528-00411-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107412.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учеб. пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь, Тверская ТГСХА, 2021. – 201 с.

3. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы : сборник методических материалов / Ю.В. Емельяненко [и др.]. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 125 с. – ISBN 978-985-503-832-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93420.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Сахарова, Т. Н. Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентаций и внутренней позиции личности подростков : учебно-методическое пособие / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-4263-1225-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139177.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 123 с. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290570> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Старовойтова, Ж. А. Технология профессионального воспитания в образовательной организации / Ж. А. Старовойтова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 250 с.

б) дополнительная литература:

1. Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе: из опыта работы центра психолого-педагогической помощи студентам «Контакт»: моногр. / Под. ред З. Н. Калининой, С. В. Пазухиной. – тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. – 232 с.

2. Исламова, З. И. Теория и практика воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / З. И. Исламова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 250 с. – ISBN 978-5-87978-648-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/49500> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Организация проектной деятельности обучающихся: Хрестоматия / Сост. В. Л. Пестелева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2017. – 164 с.

4. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты / под ред. И. М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с.

5. Смирнова, Е. О. Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.

6. Сорокин, С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы : монография / С. Э. Сорокин, Е. А. Согрина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2020. – 332 с.

7. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / Василенко О.В., ред. Плаксин В.Н. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72764.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL:<https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL:<https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL:<https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL:<https://ibooks.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL:<https://e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>

9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL:<https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)